

T.C.
AFŞİN KAYMAKAMLIĞI
Ercene Şehit Meksen Kebabcı İlk/Ortaokulu
Müdürlüğü





“Milli Eğitim'in gayesi; memlekete ahlâklı, karakterli, cumhuriyetçi, inkılâpçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun için de öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir. (1923)”

Mustafa Kemal ATATÜRK



İSTİKLAL MARŞI

*Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu celâl?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim; bendimi çiğner, aşarım;
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar;
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imânı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın;
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'm...
Kim bilir, belki yarım... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?
Şühedâ fışkıracak, toprağı sıksan şühedâ!
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Hudâ,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyâda cüdâ.*

*Ruhumun senden, İlâhî, şudur ancak emeli:
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!
Bu ezanlar-ki şehâdetleri dînin temeli,
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.*

*O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım;
Her cerâhamdan, İlâhî, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır rûh-i mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek Arş'a değer, belki başım.*

*Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl;
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*



ATATÜRK'ÜN GENÇLİĞE HITABESİ

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dâhilî ve haricî, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dâhilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsî menfaatlerini, müstevlilerin siyasî emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evlâdı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklâl ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

K. Atatürk



Müdür Sunuşu

Her geçen gün gelişen ve değişen dünyada günümüz ve geleceğin gereksinimleri karşılayacak adımları atmalı ve bu yönde faaliyetlere önem vermeliyiz. Faaliyet ve projelerimiz planlı, organize ve eşgüdüm içinde yürütülmeli, bireysellikten uzak olmalıdır. Başarıya ulaşmak için planlı ve stratejik çalışmalara imza atmakla mümkün olur ve değer kazanır.

Stratejik yönetimin önemine inanarak okulumuz öğretmenleri, öğrencileri ve velilerin beklentileri doğrultusunda milli ve manevi değerlerimizden sapmadan yapılacak çalışmaların başarıyı getireceğine kuşku yoktur.

Okul tek başına sorunların üstesinden gelemez fakat sorunlara ışık tutarak çözümlerini kolaylaştırabilir. Okuldan beklenen eğitim ve öğretim ağırlıklı, öğrencilerin hayata hazırlanmalarını sağlamaktır. Biz, köy, il ve bölge olarak hayata en çok hazırlanma gereği hisseden bireylerin çoğunlukta olduğu bir çevrede bulunmaktayız. Bu da yükümüzü ve sorumluluğumuzu arttırmaktadır. Planlı yaparak amaçlara ulaşmayı kolaylaştırmak istiyoruz. Okulumuzu güzelliklerle anılan bir okul haline getirmeye talibiz. İnancımız şu ki ülkemizin kalkınması ve çağdaşlaşması eğitim kurumlarının vereceği eğitimin kalitesiyle mümkün olacaktır.

Etkili ve başarılı bir eğitim öğretim için stratejik yönetim ve planlamanın kaçınılmaz olduğuna inanarak okulumuzun stratejik plan çalışmalarını aksatmadan yürüten Stratejik Planlama Ekibimize, sürece destek vererek okulumuzun kalitesini artırmak isteyen tüm personel, veli ve öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

Hüseyin KURT
Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER

MÜDÜR SUNUŞU.....	5
İÇİNDEKİLER	6-7
OKUL KÜNYESİ.....	8
BÖLÜM I.....	9
GİRİŞ	9
1. GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ	9
STRATEJİ GELİŞTİRME KURULU VE STRATEJİK PLAN EKİBİ.....	9
PLANLAMA SÜRECİ.....	10
BÖLÜM II.....	11
2. DURUM ANALİZİ	11
2.1.KURUMSAL TARİHÇE	11
2.2. UYGULANMAKTA OLAN STRATEJİK PLANIN DEĞERLENDİRİLMESİ	12
2.3 MEVZUAT ANALİZİ.....	13
2.4.ÜST POLİTİKA BELGELERİ ANALİZİ.....	13
2.5. FAALİYET ALANLARI İLE ÜRÜN VE HİZMETLERİN BELİRLENMESİ	14
2.6 PAYDAŞ ANALİZİ.....	15-22
2.7 KURULUŞ İÇİ ANALİZ.....	23
2.7.1. TEŞKİLAT YAPISI.....	23
2.7.2. İNSAN KAYNAKLARI	24
2.7.3. TEKNOLOJİK DÜZEY	24
2.7.4. MALİ KAYNAKLAR.....	25
2.7.5. İSTATİSTİKİ VERİLER.....	26
2.8. DIŞ ÇEVRE ANALİZİ (POLİTİK, EKONOMİK, SOSYAL, TEKNOLOJİK, YASAL VE ÇEVRESEL ANALİZ- PESTLE) ..	27
2.9. GÜÇLÜ VE ZAYIF YÖNLER İLE FIRSATLAR VE TEHDİTLER (GZFT) ANALİZİ.....	28-31
2.10. TESPİT VE İHTİYAÇLARIN BELİRLENMESİ	31
BÖLÜM III.....	32
3. GELECEGE BAKIŞ	32

3.1.MİSYON	32
3.2. VİZYON	32
3.3. TEMEL DEĞERLER	32
4. AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ.....	33-40
4.1.AMAÇLAR	33-40
4.2. HEDEFLER	33-40
4.3. PERFORMANS GÖSTERGELERİ	33-40
4.4. STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ	33-40
BÖLÜM IV.....	41
4.5. MALİYETLENDİRME	41
BÖLÜM V.....	42
5. İZLEME VE DEĞERLENDİRME	42

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

İli: Kahramanmaraş		İlçesi: Afşin			
Adres:	Erçene Mah.34006 Sokak No:4 Afşin/Kahramanmaraş	Coğrafi Konum (link)	https://maps.app.goo.gl/tNvxSiB7vy4f95k5A		
Telefon Numarası:	0344-5341240	Faks Numarası:	-----		
e- Posta Adresi:	734350@meb.12k.tr 746694@meb.12k.tr	Web sayfası adresi:	https://afsinerce.neilkokulu.meb.k12.tr/ https://erceneort.aokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	734350-İlkokul 746694-Ortaokul	Öğretim Şekli:	Normal Öğretim		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi :2021		Toplam Çalışan Sayısı	16		
Öğrenci Sayısı:	Kız	36	Öğretmen Sayısı	Kadın	7
	Erkek	67		Erkek	7
	Toplam	103		Toplam	14
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:11		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:7	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	:300	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	:3 Yıl		

BÖLÜM I

1.GİRİŞ VE STRATEJİK PLANIN HAZIRLIK SÜRECİ

5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu ile kamu kaynaklarının daha etkili ve verimli bir şekilde kullanılması, hesap verebilir ve saydam bir yönetim anlayışının oluşması hedeflenmektedir.

2024-2028 dönemi stratejik planının hazırlanması sürecinin temel aşamaları; kurul ve ekiplerin oluşturulması, çalışma takviminin hazırlanması, uygulanacak yöntemlerin ve yapılacak çalışmaların belirlenmesi şeklindedir.

PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

Okulumuzun 2024-2028 dönemlerini kapsayan stratejik plan hazırlık aşaması, üst kurul ve stratejik plan ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip üyeleri bir araya gelerek çalışma takvimini oluşturulmuş, görev dağılımı yapılmıştır. Okulun 2024-2028 Stratejik Planda yer alan amaçlar, hedefler, göstergeler ve faaliyetler incelenmiş ve değerlendirilmiştir. Ayrıca 12. Kalkınma planı, İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlükleri 2024-2028 Stratejik Planları, mevzuat, üst politika belgeleri, paydaş, PESTLE, GZFT ve kuruluş içi analizlerinden elde edilen veriler ışığında eğitim ve öğretim sistemine ilişkin sorun ve gelişim alanları ile eğitime ilişkin öneriler tespit edilmiştir.

Planlama sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır. Geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

1.1.Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi

Strateji Geliştirme Kurulu: Okul müdürünün başkanlığında, bir okul müdür yardımcısı, bir öğretmen ve okul/aile birliği başkanı ile bir yönetim kurulu üyesi olmak üzere 5 kişiden oluşan üst kurul kurulur.

Stratejik Plan Ekibi: Okul müdürü tarafından görevlendirilen ve üst kurul üyesi olmayan müdür yardımcısı başkanlığında, belirlenen öğretmenler ve gönüllü velilerden oluşur.

2024-2028 Stratejik Plan üst kurulu Tablo 1’de yer almaktadır.

Tablo 1. Stratejik Plan Üst Kurulu

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
Hüseyin KURT	Müdür	İzzet KIRAÇ	Müdür Yardımcısı
Fatih BİLEN	Müdür Yardımcısı	Uğurcan AKALIN	Öğretmen
Zeynel TOPAL	Öğretmen	Ömer DURNA	Öğretmen
Orhan TÜRKCEPHE	Okul Aile Birliği Bşk.	Bahar KAMALAK	Veli
Derya MERT	Üye	Ömer Yusuf KAMALAK	Öğrenci

1.2. Planlama Süreci:

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri üstte verilmiştir.

BÖLÜM II

DURUM ANALİZİ

Bu bölümde, okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyarak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Durum analizi bölümünde, aşağıdaki hususlarla ilgili analiz ve değerlendirmeler yapılmıştır;

- Kurumsal tarihçe
- Uygulanmakta olan planın değerlendirilmesi
- Mevzuat analizi
- Üst politika belgelerinin analizi
- Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi
- Paydaş analizi
- Kuruluş içi analiz
- Dış çevre analizi (Politik, ekonomik, sosyal, teknolojik, yasal ve çevresel analiz)
- Güçlü ve zayıf yönler ile fırsatlar ve tehditler (GZFT) analizi
- Tespit ve ihtiyaçların belirlenmesi

2.1. Kurumsal Tarihçe

Okulumuz, Erçene İlkokulu **Durdu TÜRKKAHRAMAN** tarafından **15 Ekim 1939'** da açılmıştır. Okulun ilk binası köy içerisinde olup şu an geçici olarak belediyeye devredilmiş ve taziye evi olarak kullanılmaktadır.

1992 yılında şu an arşiv ek bina olarak kullanılan bina ise dönemin muhtarı **İbrahim ALKILINÇ** tarafından yaptırılmıştır. 3 derslik ve 1 müdür odasından ibaret olan bina daha sonra dersliklerden bir tanesinin ikiye bölünmesiyle 4 derslik 1 idare odasından oluşturulmuştur. Okul bahçesinde 2 şer kabinli kız ve erkek tuvaletleri ile öğretmenler odası olarak kullanılan küçük bir yapı bulunmaktadır.

İkinci kademe okul binasına 2004/2005 eğitim-öğretim yılında kalorifer teşkilatı kurulmuş olup halen sağlıklı bir şekilde çalışmaktadır.

2005-2006 eğitim/öğretim yılında 2.kademenin taşıma kapsamından çıkarılması nedeniyle mevcut okul binası yetersiz geldiğinden daha önce çürük raporu verilen ve il encümen kararı ile köy muhtarlığına devredilen eski okul binası tadilatın geçirilerek iki derslik halinde faaliyete geçirilmiş ve kullanılmak zorunda kalınmıştır. 2014 -2015 Eğitim Öğretim yılında

ek derslik olarak kullanılan bina ihtiyaca cevap vermediği için ve bütünlüğün sağlanmasında zorluk çekildiğinden ilgili onaylar alınarak anasınıfları ana binaya yakın olan Kuran Kursu binasında bulunan dersliğe taşınarak eski bina kullanım dışı bırakılmıştır.

2021 yılında yapımı tamamlanan ve 9 derslik, 1 öğretmen odası, 2 idare odası olan yeni binada eğitim öğretime devam edilmektedir. Yeni binayla birlikte okulumuz taşıma merkezi olmuştur. Okulumuza **2023-2024** eğitim öğretim yılı itibarıyla 2 araçla **Suluk-Boşnak ve Çağulhan köylerinden toplam 28** öğrenci taşınması yapılmaktadır. Okulumuzda **2023-2024 eğitim** öğretim yılı itibarıyla: 1 kadrolu sınıf öğretmeni, 3 ücretli sınıf öğretmeni 1 kadrolu anasınıfları öğretmeni, 4 kadrolu branş öğretmeni, 2 sözleşmeli öğretmen, 1 ücretli branş öğretmeni, 1 müdür, 2 müdür yardımcısı ,1 sürekli işçi, 1 TYP temizlik işçisi ve 103 öğrenci ile eğitim-öğretime devam etmektedir. Okulumuzun adı 24/10/2022 tarih ve 2022/39 sayılı kararla Erçene Şehit MeksenKebabcı ilk/ortaokulu olarak değiştirilmiştir.

2.2. Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi, planın uygulanmış olan dönemine ilişkin hedef ve göstergeler bazında gerçekleşme düzeyi ile başarı ve başarısızlık nedenlerini içerir. Bu çalışmanın amacı; yeni stratejik planda yer alacak amaç, hedef ve performans göstergelerinin doğru bir çerçevede belirlenmesini temin etmektir. Bu çalışma için uygulanmakta olan stratejik planın izleme ve değerlendirme bölümünde detayları verilen stratejik plan izleme ile stratejik plan değerlendirme tablolarından yararlanır.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılması durumunda;

- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması hususu değerlendirilir.
- Stratejik planda amacın farklı açılardan iyileştirilmesi ihtiyacı bulunması durumunda yeni hedef ve performans göstergeleri belirlenir.

Uygulanmakta olan stratejik planın değerlendirilmesi sonucu hedef ve performans göstergelerinde hedeflenen sonuçlara ulaşılamaması durumunda ise

- Hedef ve performans göstergesi ile bunlara ilişkin değerlerin doğru belirlenip belirlenmediğine,
- Mevcut çevre şartları, riskler ve üst politika belgelerinden gelen sorumluluklar dikkate alındığında söz konusu hedeflerin yeni planda yer alıp almaması gerektiğine karar verilir.

Bu bölümde her hedef bazında ayrıntılı değerlendirmeler yapılmaz, yeni planın mevcut plandan temel farklılıkları ve bu farklılıkların nedenleri açıklanır.

2.3. Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi

Mevzuat analizinde okul/kuruma görev ve sorumluluk yükleyen, okul/kurumun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler listesi oluşturulur. Mevzuat analizinin çıktıları daha sonraki aşamada okul/kurumun faaliyet alanlarının ve misyon bildirimlerinin belirlenmesinde ve geleceğe bakışının oluşturulmasında ve/veya gözden geçirilmesinde kullanılır. Mevzuat analiziyle amaç ve hedeflerin sınırları çizilir. İdarenin, görevlerini yürütürken bu sınırların dışına çıkmaması gerekir.

Okul/kurumun mevzuattan kaynaklanan yükümlülükleri, bu yükümlülüklerin mevzuatın hangi maddesine dayandığı ile bu yasal yükümlülüklerle ilişkin tespitler ve ihtiyaçlar mevzuat analizi sürecinde cevaplanması gereken sorular çerçevesinde ortaya konulur.

Yasal Yükümlülükler ve Mevzuat Analizi Aşamasında Cevaplandırılması Gereken

Temel Sorular;

- Okul/kurumun çalışma usulleri ve iş süreçlerine ilişkin hangi düzenlemeler bulunmaktadır?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetler nelerdir? Bunların yararlanıcıları kimlerdir?
- Okul/kurum tarafından sunulan ürün ve hizmetlerin nitelik ve niceliğine ilişkin ne gibi hükümler bulunmaktadır.

2.4. Üst Politika Belgeleri Analizi

Üst politika belgeleri;

- 12. Kalkınma Planı
- Cumhurbaşkanlığı Programı,
- Orta Vadeli Program,
- Cumhurbaşkanlığı Yıllık Programı,

- Millî Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı,
- İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı,
- İlçe Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı ile
- Okul/kurumu ilgilendiren ulusal, bölgesel ve sektörel strateji eylem planlarını ifade eder.

Kurumun faaliyet alanları ile Kalkınma Planı, diğer plan ve programlarda yer alan amaç, ilke ve politikalar arasındaki uyuma bakılır.

2.5. Faaliyet Alanları ile Ürün/Hizmetlerin Belirlenmesi

Mevzuat analizi çıktıları dolayısıyla görev ve sorumluluklar dikkate alınarak okul/kurumun sunduğu temel ürün ve hizmetler belirlenir. Belirlenen ürün ve hizmetler Tablo 3'te belirtildiği gibi belirli faaliyet alanları altında toplulaştırılır. Faaliyet alanları ile ürün ve hizmetlerin belirlenmesi amaç, hedef ve stratejilerin oluşturulması aşamasında yönlendirici olacaktır.

Tablo 3. Faaliyet Alanlar/Ürün ve Hizmetler Tablosu

Faaliyet Alanı	Ürün/Hizmetler
Eğitim Öğretim faaliyetleri	Öğrenci İşleri Kayıt-nakil işleri Devam-devamsızlık Sınıf geçme Sınav hizmetler
Rehberlik faaliyetleri	Öğrencilere rehberlik yapmak Velilere rehberlik etmek Rehberlik faaliyetlerini yürütmek
Sosyal faaliyetler	Sosyal kulüpler,yarışmalar,törenler,sınıf yemekleri
Sportif faaliyetler	Okçuluk,dart,sınıflar arası futbol turnuvası,badminton ve çocuk oyunları
Kültürel ve sanatsal faaliyetler	Resim ve şiir yarışmalarına katılım,geziler
İnsan kaynakları faaliyetleri (mesleki gelişim faaliyetleri, personel etkinlikleri...)	Bakanlık ve ilçe milli eğitim tarafından yapılan hizmet içi eğitim,seminer,kurslar
Okul aile birliği faaliyetleri	Aylık toplantıların yapılması, okulun

	ihtiyaçlarının imkanlar ölçüsünde karşılanması
Öğrencilere yönelik faaliyetler	İyep, destekleme kursları,geziler,seminerler
Ölçme değerlendirme faaliyetleri	Ortak sınavlar, ikinci kademedeki yapılan ölçme değerlendirme sınavları.
Öğrenme ortamlarına yönelik faaliyetler	Akıllı tahtalar ve internet yapısının iyileştirilmesi
Ders dışı faaliyetler	Geziler,seminerler

2.6. Paydaş Analizi

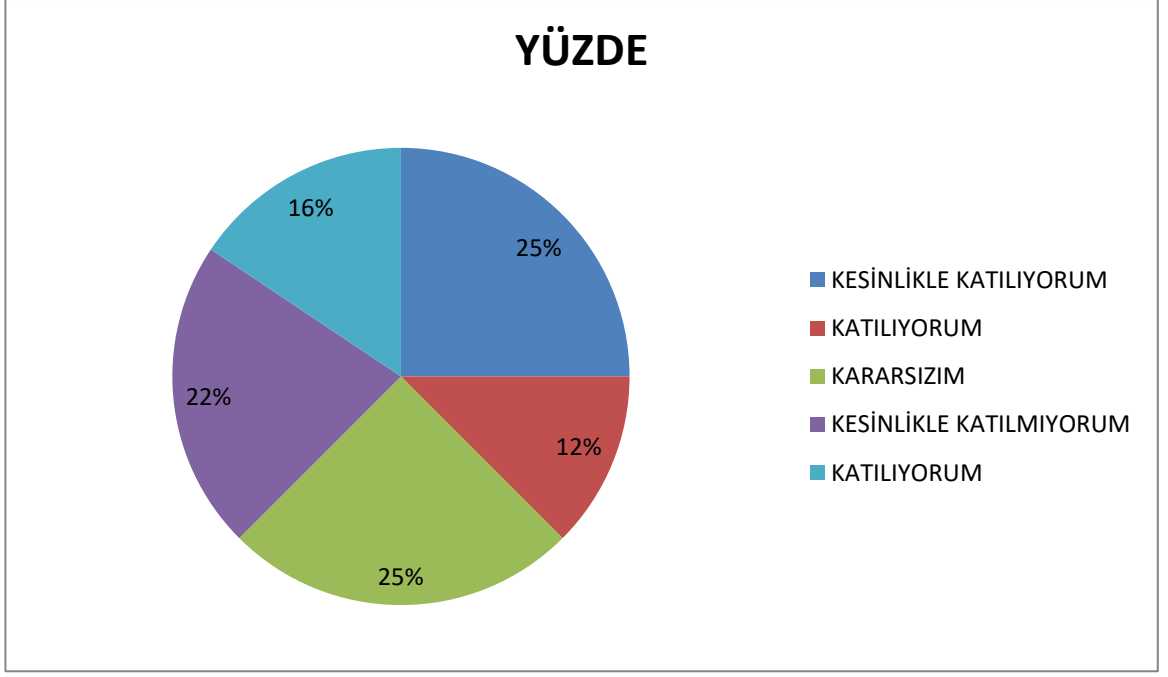
Kurumumuzun en önemli paydaşları arasında yer alan öğrenci, veli ve öğretmenlerimize yönelik olarak anket uygulanmıştır. 5'li Likert Ölçeğine göre hazırlanmış olan anketlerde öğretmenler için toplam 17, öğrenciler için İlkokul 12 ortaokul için toplam 20, veliler için ise yine 22 soruya yer verilmiştir.

Değerlendirme yapılırken "Kesinlikle Katılıyorum" ve "Katılıyorum", "Kararsızım" ile "Kesinlikle Katılmıyorum" birlikte yorumlanmış olup, "Katılmıyorum" maddesi ise yalnız değerlendirilmiştir.

Paydaşlarımıza uygulamış olduğumuz anket çalışması verileri SPSS programına yüklenmiş olup, sonuçlar aşağıdaki gibi yorumlanmıştır.

Öğrenci Anketi Sonuçları:

Erçene Şehit MeksenKebabcıOrtaokulunda toplam 39 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 31 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 1:Öğrencilerin Ulaşılabilirlik Düzeyi

-“Okulda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i Kesinlikle Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Okulun fizikî koşullarını yeterli buldum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, yeni kabul edilen çocuklara uygun desteğe sahiptir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’si kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“

Farklı kültürlerden gelen öğrencilerin bu okuldaki memnuniyetle karşılaşacağını düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’si kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğum kolaylıklarla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’i kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerime ihtiyaç duyduğum kolaylıklarla görüşebilirim.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %35’si kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okul rehberlik servisinden ihtiyaçlarımdoğrultusunda faydalanabiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %32’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulkişisel hedefler belirlememdevebuhedeflereulaşmamdayeterli rehberlik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’sı katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulumda yer almamiçin birçok fırsat var.” Sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’sı kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul bana yeterliders dışı etkinlik olanakları sunuyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul kulüpleri amacına uygun şekilde gelişime katkı sağlıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %19’i kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerim sınıfta adil kurallara sahiptir ve tarafsızlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’i katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerim benidaha iyiperformans göstermemi çin teşvik ediyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %16’ü kesinlikle katılmıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerim derslerini işlenişinde farklı ve ilginç yöntemler kullanır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %29’i kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Sınav ve ödevlerin benideğerlendirmek için adil ve yeterli olduğunu düşünüyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %41’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulda düzenlenen sanatsal ve kültürel faaliyetler yeterlidir. ’ sorusuna ankete katılan öğrencilerin %25’si katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulda öğrencilerin görüşleri dikkate alınır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %31’i kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ DYK’ları yeterli buluyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %38’i kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

Erçene Şehit Meksen Kebapçı İlkokulunda toplam 64 öğrenci öğrenim görmektedir. Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre seçilmiş toplam 32 öğrenciye uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.

-“Okulumu seviyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulumda kendimi güvende hissediyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %34’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Okulumuniçivebahçesitemizdir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Öğretmenimadildir.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %43’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenimbenimleilgileniyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Yardımaihtiyacımolursa öğretmenimbanayardımeder.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %53’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Öğretmenimdersekatılmamısağlar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Öğretmenimderslerifarklıaraçlarkullanarak anlatır.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

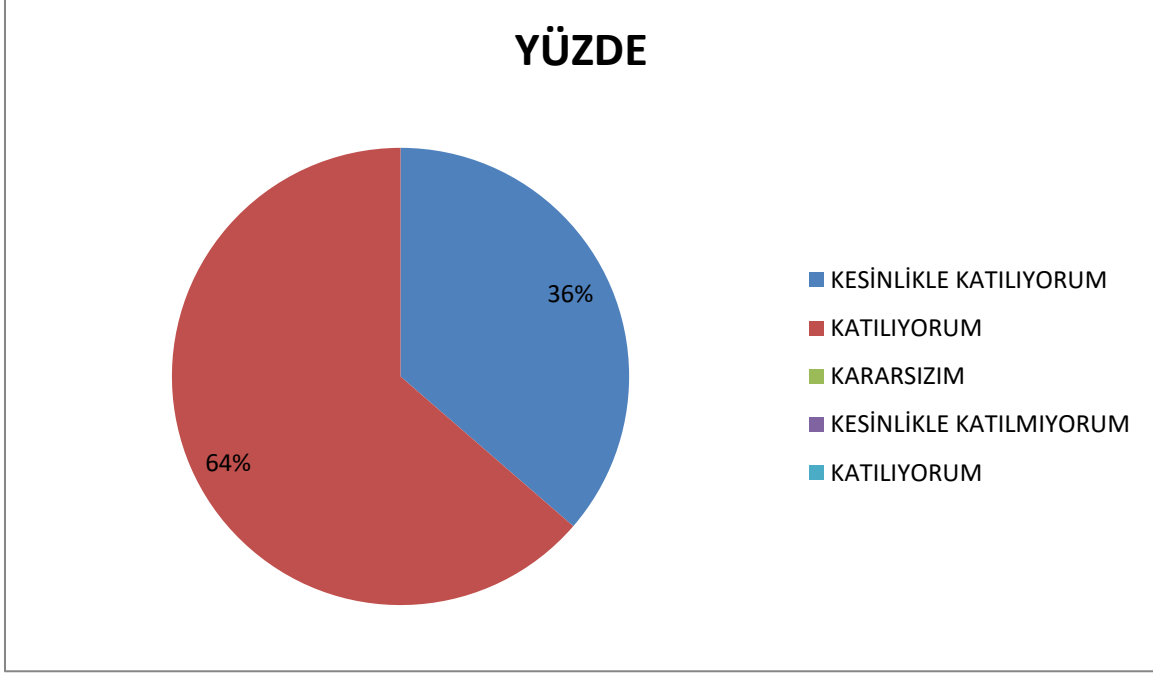
-“ Okulda dersdışıeğlenceliyetkinliklervar.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Tenefüslerde ihtiyaçlarıımıgiderebiliyorum.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %40’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Öğretmenimher günbeniçokçalıştırıyor.” sorusuna ankete katılan öğrencilerin %37’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

Okulumuzda görev yapmakta olan toplam 11 öğretmenin tamamına uygulanan anket sonuçları aşağıda yer almaktadır.



Şekil 2: Katılımcı Karar Alma Seviyesi

-“Okulun misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %72’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak gelişiyor.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %81’ü kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okul temiz ve hijyeniktir. ’ sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteği sağlar. ’ sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %54’ü katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okul yönetimimiz öğretmenleri etkin bir şekilde yönlendirir” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

“Okulumuz, öğrencilerin öğrenme ilgisini uyandıracak bir öğrenme ortamı oluşturmuştur.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Etkili bir öğretmen olmak için ihtiyaç duyduğum kaynaklara erişimim var.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %27’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

- “Bana sunulan kaynakları kullanmak için gerekli eğitimciyim.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %27’i kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulumuzun, farklı ihtiyaçları olan öğrencileri desteklemek için etkin bir politikası vardır.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulumuz müfredat uygulamasını etkin bir şekilde izler.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %27’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulumuz, velilere uygun etkinlikler düzenlemektedir.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %36’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Diğer öğretmenlerle iş birliği yaparım.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okul personeli arasında dostane bir ilişki sürdürülür.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

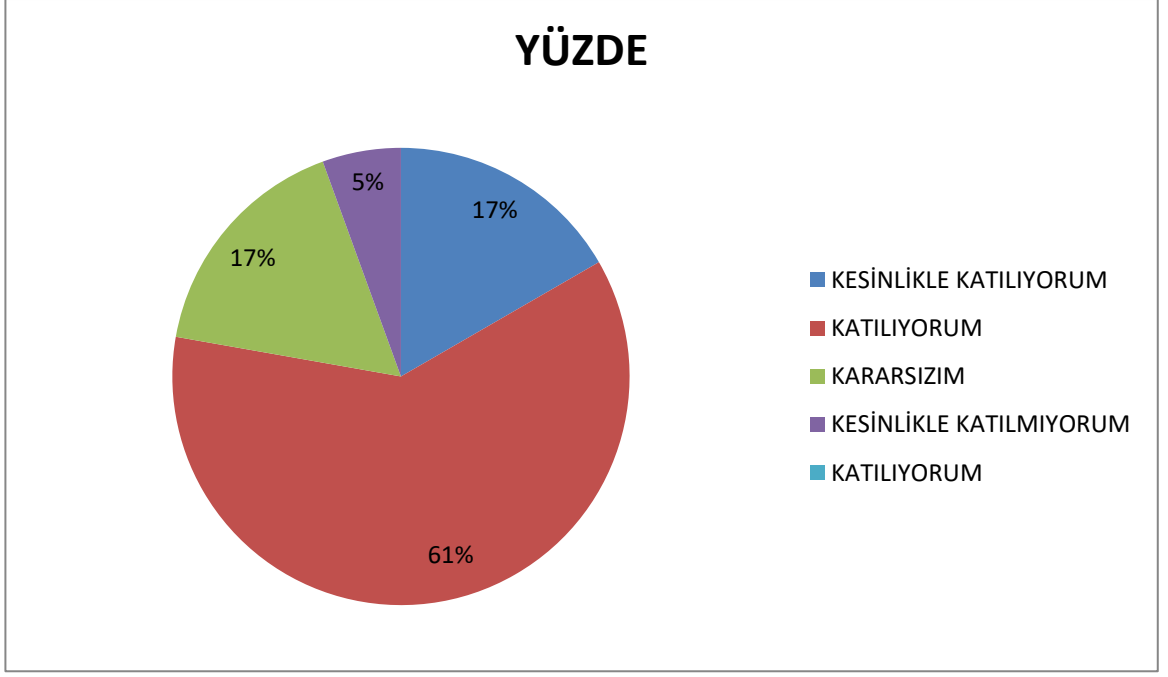
-“Takım ruhumuz ve moralimiz yüksek.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %72’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“Okulumuza aidiyet hissediyorum.” sorusuna anket çalışmasına katılan öğretmenlerimizin %63’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

103 veli içerisinde Tesadüfi Örneklem Yöntemine göre 25 kişi seçilmiştir.

Okulumuzda öğrenim gören öğrencilerin velilerine yönelik gerçekleştirilmiş olan anket çalışması sonuçları aşağıdaki gibidir.



Şekil 3: Velilerin Ulaşabilme Seviyesi

-“Okulün misyonu ve vizyonunu tam olarak anlıyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %61’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulda eğitim ve yönetim kalitesi sürekli olarak geliyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul temiz ve hijyeniktir.” sorusuna ankete katılan velilerin %55’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“

Okul, öğrencilerin ve personelin güvenliğini sağlamak için uygun güvenlik önlemleri alır.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’ü Kararsızım yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, yeni kabul edilen öğrencilere uygun desteğe sağlar.” Sorusuna ankete katılan velilerin %38’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, çocuğumun okumaya olan ilgisini geliştirmesine yardımcı olabilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %66’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul çocuğumun öğrenme ilgisini güçlendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul çocuğumun ahlak gelişimini teşvik edebilir.” sorusuna ankete katılan velilerin %38’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulda kullanılan değerlendirme yöntemleri çocuğumun gelişimini tüm yönleriyle anlamama yardımcı oluyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, çocuğumun öğrenme performansını ve gelişimi hakkında beni iyi bilgilendiriyor.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul çocuğuma duygusal rahatsızlık ve öğrenme güçlükleri ile karşılaştığında yeterli desteği ve rehberlik sağlar.” Sorusuna ankete katılan velilerin %44’i Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Öğretmenlerin benimle iletişim kurma yöntemlerinden memnunum.” sorusuna ankete katılan velilerin %55’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Herhangi bir problem durumunda müdüre danışmaları cevap veriyor.” Sorusuna ankete katılan velilerin %55’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulda, velilerin ihtiyaçlarına uygun eğitim faaliyetleri düzenlenir.” sorusuna ankete katılan velilerin %33’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, çocukların gelişimini desteklemek için velilerle iyi bir ilişki kurar.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’ü Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okul, aktif veli katılımını teşvik eder.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Okulun veli etkinliklerine aktif olarak katılırım.” Sorusuna ankete katılan velilerin %50’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Bir veli olarak okula aidiyet hissediyorum.” sorusuna ankete katılan velilerin %44’i Katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Çocuğumun evde devlerini tamamlamasını sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’si Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Çocuğumun evde devlerini tamamlamasını sağlarım.” Sorusuna ankete katılan velilerin %55’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Çocuğumun her gün okula gitmesini sağlarım.” sorusuna ankete katılan velilerin %61’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

-“ Çocuğumun eğitiminde aktif bir ortağım.” sorusuna ankete katılan velilerin %50’ü Kesinlikle katılıyorum yönünde görüş belirtmişlerdir.

2.7. Okul/Kurum İçi Analiz

Kuruluş içi analiz; insan kaynaklarının yetkinlik düzeyi, kurum kültürü, teknoloji ve bilişim altyapısı, fiziki ve mali kaynaklara ilişkin analizlerin yapılarak okul/kurumun mevcut kapasitesinin değerlendirilmesidir. Ayrıca, bu bölümde okul/kurumun teşkilat şemasına da yer verilir.

Tablo4.Okul/KurumİçiAnalizİçerikTablosu

Okul/Kurum İçi	Analiz İçerik Tablosu
Öğrenci sayıları	Ana Sınıfı:10 5. Sınıf:11 1.Sınıf:15 6. Sınıf:11 2. Sınıf:16 7. Sınıf:12 3. Sınıf:15 8. Sınıf:5 4. Sınıf:8
Akademik başarı verileri	2022/2023 yılında bir öğrencimiz fen lisesine yerleşmiştir. Diğer öğrencilerimiz Anadolu lisesine yerleşmiştir. Bursluluk sınavında başarılı olan 2 öğrencimiz mevcuttur.
Devam-devamsızlık verileri	Ana sınıfı devamsızlık oranı %16 1.sınıf devamsızlık oranı %14 2.sınıf devamsızlık oranı %5 3.sınıf devamsızlık oranı %4 4.sınıf devamsızlık oranı %1,9 5 sınıf yüzde 2,9 6 sınıf yüzde 0,5 7 sınıf yüzde 2,8 8 sınıf yüzde 0,2 olarak hesaplanmıştır.
İnsan kaynakları verileri	Okulumuzda 1 anasınıfı öğretmeni 4 sınıf

	öğretmeni 6 branş öğretmeni 2 müdür yardımcısı 1 müdür ve 2 hizmetli olarak toplamda 16 personel çalışmaktadır.12 öğretmenimiz lisans mezunu 2 öğretmenimiz yüksek lisans mezunudur.
Öğretmenlerin hizmet içi eğitime katılma oranları	Tüm personelimiz hizmet içi eğitim faaliyetlerine katılım sağlamaktadır.
Öğrenme ortamı verileri	9sınıf,1 kütüphane, 1 çok amaçlı salon ve etrafı çevrili basketbol sahası bulunmaktadır.

2.7.2. İnsan Kaynakları

Okul/kurumun hedefleriyle uyumlu, kurumsal ve bireysel performans için kritik olan bilgi, beceri ve tutumların tümünü kapsamalıdır. Personele ilişkin nicel veriler ile personelin sahip olduğu niteliklerin analizi yapılmalıdır.

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Tablo 3. Personel Bilgileri

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	1	3	4
Branş Öğretmeni	2	4	6
Anasınıfı Öğretmeni	1	0	1
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	8	8	16

2.7.3. Teknolojik Düzey

Okul/kurumun teknolojik altyapısı ve teknolojiyi kullanabilme düzeyi belirlenir. Okul/kurumlarda derslerde ve ders dışı etkinliklerde kullanılmakta olan araç gereçlerin sayısı ve ihtiyaç durumu belirlenmelidir. Bu aşamada okul/kurumda hangi işlemlerin elektronik ortamda yapıldığı, gelecekte hangi iş ve işlemlerin elektronik ortamda yapılmasının düşünüldüğü de belirtilmelidir.

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışan durumdaki donanım malzemelerine ilişkin bilgilere Tablo 6'da yer verilmiştir.

Tablo 6. Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Teknolojik Kaynaklar			
Akıllı Tahta Sayısı	8	Yazıcı Sayısı	4
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Fotokopi Makinası Sayısı	4
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	0	TV Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	16Mb/s

2.7.4. Mali Kaynaklar

Kurumun mali kaynakları, bütçe büyüklüğü, döner sermaye, okul-aile birliği gelirleri, kantin vb. gelirler ve harcama kalemleri ortaya konulur. Bütçe işlemlerinin kim tarafından yürütüldüğü belirtilir. Enflasyon oranı da dikkate alınarak plan dönemi boyunca gerçekleşecek kaynak artışı tahmini olarak belirlenir.

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Tablo 7. Gelir/Gider Tablosu (Bakanlık tarafından gönderilen temizlik kırtasiye v.b. gelirler)

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	7000 TL	7000 TL
2022	45900 TL	45847,24TL
2023	45300 TL	45219,99 TL

2.7.5. İstatistik Veriler

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler Tablo 8’de yer almaktadır.

Tablo 8. Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	4	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	9	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	52 m ²	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	9	Fen Laboratuvarı		X
Şube Sayısı	9	Bilgisayar Laboratuvarı		X
İdari Odaların Alanı (m2)	30 m ²	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	30 m ²	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	410 m ²	Pansiyon		X
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	5000m ²			
Okul Kapalı Alan (m2)	1200m ²			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	2400m ²			
Kantin (m2)	-			
Tuvalet Sayısı	7			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıflar ve bu sınıflarda öğrenim gören öğrenci sayıları alttaki tabloda yer almaktadır.

Tablo 9. Öğrenci Sayıları

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Ana Sınıfı	3	7	10	5-A	3	8	11
1.Sınıf	5	10	15	6-A	5	6	11
2.Sınıf	7	9	16	7-A	3	9	12
3.Sınıf	5	10	15	8-A	3	2	5
4.Sınıf	2	6	8				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

2.8. Çevre Analizi (PESTLE)

Çevre analiziyle okul/kurum üzerinde etkili olan veya olabilecek politik, ekonomik, sosyo-kültürel, teknolojik, yasal çevresel dış etkenlerin tespit edilmesi amaçlanır. Dış çevreyi oluşturan unsurlar (nüfus, demografik yapı, coğrafi alan, kentsel gelişme, sosyokültürel hayat, ekonomik, sosyal, politik, kültürel durum, çevresel, teknolojik ve rekabete yönelik etkenler vb.) okul ve kurumun kontrolü dışındaki koşullara bağlı ve farklı eğilimlere sahiptir. Bu unsurlar doğrudan veya dolaylı olarak okul/kurumun faaliyet alanlarını etkilemektedir.

Bu analizde; büyük resme bakarak idareyi etkileyen veya etkileyebilecek değişiklikler, eğilimler vb. durumların sınıflandırılması sağlanmıştır. Analiz adında yer alan baş harflerden de anlaşılacağı gibi idare üzerinde etkili olan/olabilecek;

- Politik (Political)
- Ekonomik (Economic)
- Sosyokültürel (Socio-cultural)
- Teknolojik (Technological)
- Yasal (Legal)
- Çevresel (Environmental)

dış etkenler tespit edilmiştir. Analizde ayrıca; tespit edilen hususlar gerçekleştiğinde oluşturacağı potansiyel fırsat ve tehditler ortaya konulacaktır. Böylece tespitlerin ve ihtiyaçların belirlenmesi ve buna yönelik stratejilerin geliştirilmesi sağlanacaktır.

Tablo 10. PESTLE Analizi

P (Politik)	E (Ekonomik)	S (Sosyokültürel)	T (Teknolojik)	L (Yasal)	E (Çevresel)
<ul style="list-style-type: none">• Kalkınma Planı ve Orta Vadeli Program,• Bakanlık, il ve ilçe stratejik planlarının incelenmesi,• Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi,• Oluşturulması	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu,• İş kapasitesi,• Okul/kurumun gelirini arttırıcı unsurlar,• Okul/kurumun giderlerini arttıran unsurlar,• Tasarruf	<ul style="list-style-type: none">• Kariyer beklentileri,• Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri,• Aile yapısındaki değişimler (geniş aileden çekirdek aileye)• e- Devlet	<ul style="list-style-type: none">• Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu• e- Devlet uygulamaları,• Dijital Platformlar üzerinden uzaktan eğitim imkânları,• Okul/kurumun sahip olmadığı	<ul style="list-style-type: none">• Ulusal ve Uluslararası Mevzuat• Mevzuat Değişiklikleri• Sağlık, Güvenlik, Eğitim gibi Sektörel Düzenlemeler	<ul style="list-style-type: none">• Hava ve su kirlenmesi,• Toprak yapısı,• Bitki örtüsü,• Doğal kaynakların korunması için yapılan çalışmalar,• Çevrede yoğunluk gösteren hastalıklar,

<p>gereken kurul ve komisyonlar,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurum çevresindeki politik durum. 	<p>sağlama imkânları,</p> <ul style="list-style-type: none"> İşsizlik durumu, Mal-ürün ve hizmet satın alma imkânları, Kullanılabilir bütçe 	<p>uygulamaları,</p> <ul style="list-style-type: none"> Okul/kurumun teknoloji kullanım Durumu Nüfus artışı, Göç, Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı, Hayat beklentilerinde ki değişimler (Hızlı para kazanma hırsı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam), Beslenme alışkanlıkları, Değerler, mesleki etik kuralları vb. 	<p>teknolojik araçlar</p> <ul style="list-style-type: none"> Personelin ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri, Personelin ve öğrencilerin sahip olduğu teknolojik araçlar, Teknoloji alanındaki gelişmeler Teknolojinin eğitimde kullanımı 	<ul style="list-style-type: none"> Doğal afetler (deprem kuşağında bulunma, Covid 19, kene vakaları vb.)
---	--	---	--	---

2.9. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

GZFT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Fırsatlar ve Tehditler) durum analizi kapsamında kullanılan temel yöntemlerdendir. Okulumuzun mevcut durumunu ortaya koyabilmek için geniş katılımlı bir grup ile GZFT analizi yapılmıştır.

Okulumuzda yapılan GZFT analizinde okulun güçlü ve zayıf yönleri ile okulumuz için fırsat ve tehdit olarak değerlendirilebilecek unsurlar tespit edilmiştir.

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<p>Öğrencilerin çoğunluğunun bilinçli ailelere sahip olmaları</p> <p>Sportif ve kültürel etkinliklere katılım oranı</p> <p>Akademik başarı</p> <p>TÜBİTAK, yerel ve ulusal projelere katılım oranı</p> <p>Devamsızlık oranları</p>
	<p>Kurum kültürü</p> <p>Ekip ruhu</p>

Çalışanlar	Proje tabanlı etkinlikler Yöneticilerin yeterlilik düzeyi Yönetici-öğretmen-öğrenci ve veli iletişimi İş birlikçi faaliyetler Çalışanlarımızın genç ve dinamik olması
Veliler	Ailelerin bilinç düzeyi Sosyo-ekonomik yönler Etkinliklere katılım ve teşvik
Donanım	Akıllı tahta Güçlü internet ağı
Bütçe	Okul aile birliği Hayırsever bağışları
Yönetim Süreçleri	Eşitlik Liyakat Anlayış
İletişim Süreçleri	İletişim ağları
Bina ve Yerleşke	Derslik başına düşen öğrenci sayısı Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı Sportif ve sosyal etkinliklere elverişli mekân Oyun bahçesi

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Teknolojinin olumsuz etkileri Disiplin sorunları Çevre faktörleri Yabancı dil yeterliliği Öğrencilerin ailelerinden yeterli ilgiyi görmemeleri
Veliler	Eğitim sürecine müdahale Velilerin öğrencilere karşı ilgilerinin zayıf olması
Bina ve Yerleşke	Binanın ihtiyaçları tam olarak karşılamaması
Donanım	Laboratuvarların etkin kullanımı Akıllı tahtalardan faydalanma düzeyi
Bütçe	Bütçe dağılımı
Çalışanlar	Destek Personel sayısının yetersiz olması
Yönetim Süreçleri	İnsan kaynakları yönetim politikalarının yeterliliği İzleme ve değerlendirme yeterliliği

	Okulda kadrolu, sözleşmeli ve görevlendirme rehberlik öğretmeni olmaması
İletişim Süreçleri	Veli toplantılarına katılımın az olması

Fırsatlar

Politik	Yerel yönetimlerin okulumuza katkıları Okul öncesi eğitime verilen önem Eğitim alanında bilinçli atılımlar İhtiyaçlara uygun projeler
Ekonomik	Eğitime ayrılan kaynak Hayırseverler Mezunlar İŞKUR aracılığıyla yardımcı personel hizmetlerinin bir kısmının karşılanması
Sosyolojik	Köklü bir üniversitenin varlığı İlin tarihi dokusunun zenginliği Manevi ve kültürel zenginlik -Öğrenci sosyal ve kişisel gelişimlerinin çok yönlü desteklenmesi -Öğrenci - öğretmen iletişiminin güçlü ve sağlıklı olması,
Teknolojik	Teknolojinin eğitim üzerindeki etkisi Teknolojinin hızla gelişmesi, gelişen teknolojinin okulumuzda eğitim alanında kullanılabilir olması
Mevzuat-Yasal	Eğitimde fırsat eşitliği Kayıt alanı ve Ulusal Adres veri sistemi uygulaması ile kayıtların kolay ve hızlı yapılabilir olması.
Ekolojik	Çevre bilincindeki artış Okulumuz etrafında tarımsal faaliyetlerin yapılması ve onların gözlemlenmesi

Tehditler

Politik	Eğitim sisteminde s¼rekli yenilenen programlar Destek personel yetersizliği Sınav sistemindeki değişiklikler Yerel yönetimlerin eğitime politikaları
Ekonomik	Teknolojinin hızlı gelişmesiyle birlikte yeni üretilen cihaz ve makinelerin maliyeti
Sosyolojik	Olumsuz çevre koşullarından kaynaklı rehberlik ihtiyacı Kitle iletişim araçlarının olumsuz etkileri İlin nitelikli göç vermesine karşılık niteliksiz göç alması
Teknolojik	Teknolojinin kişiler üzerindeki olumsuz etkileri
Mevzuat-Yasal	Velilerin eğitime yönelik duyarlılık düzeylerindeki farklılıklar Mevzuat değişiklikleri
Ekolojik	Çevre temalı düzenlemelerin yenilenememesi ve uygulamada yaşanan problemler

2.10. Tespit ve İhtiyaçların Belirlenmesi

Durum analizi çerçevesinde gerçekleştirilen tüm çalışmalardan elde edilen veriler; paydaş anketleri, toplantı tutanakları vs. göz önünde bulundurularak özet bir bakış geliştirilmesi sürecidir. Oluşturulan tablo amaç ve hedeflere ulaşmak için temel yapıyı oluşturacaktır.

Tablo 11. Tespit ve İhtiyaçları Belirlenmesi

Durum Analizi Aşamaları	Tespitler	İhtiyaçlar
Uygulanmakta Olan Stratejik Planın Değerlendirilmesi	İzleme ve değerlendirme çalışmalarında eksiklikler saptanmıştır.	İzleme ve değerlendirme için etkin bir sistem kurulması
Paydaş Analizi	Aileler ile iletişim ve iş birliği yetersizdir.	Aileler ile ilişkileri güçlendirecek bir ekosistemin kurulması
Okul İçi Analiz	Öğrencilerin öğrenme stilleri arasında en yüksek yüzde (%80) sosyal öğrenmedir.	İş birlikçi öğretim tekniklerine ağırlık verilmesi

BÖLÜM III

GELECEĞE BAKIŞ

MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYON

Toplumdaki her bireyin eğitim öğretim imkânlarından eşit şartlarda faydalandığı, bilgi, beceri, özgüven ve sorumluluğu yüksek, girişimci, yenilikçi, temel değerlerini ve milli kültürünü özümsemiş, çağın koşullarına hızla uyum sağlayabilen demokratik, çağdaş, mutlu bireyler yetiştirebilmek için gerekli ortamları sağlamak.

VİZYON

Yetiştirdiği insan modeliyle eğitim ve öğretimin her zaman öncüsü olmak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Eşitlik
- 2) Liyakat
- 3) Tarafsızlık
- 4) Paylaşıcılık
- 5) Teknolojik adaptasyon
- 6) Şeffaflık

AMAÇ, HEDEF, PERFORMANS GÖSTERGESİ İLE STRATEJİLER

Bu bölümde, stratejik amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ile stratejiler yer almaktadır.

TEMA I: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç	A1 Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.						
Hedef 1.1	H.1.1 Temeleğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalar ve çalışmalarına yer verilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç D eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 İyileştirilen fiziki imkân (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) sayısı.	100	1	1	1	1	1	1
Stratejiler	S1. Fiziki imkânların iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacaktır. Atölye ve laboratuvarlarını iyileştirilmesi için sektörle iş birlikleri yapılacaktır.						

Amaç	A2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.1	H2.1 Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleştirilmesi için okul sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Plan Dönemi Başlangıç D eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.2.1 Okulda yaşanan kaza sayısı	100	10	9	8	7	6	5
PG 1.2.2 Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan öğrenci ve öğretmen sayısı	100	117	117	117	117	117	117

PG 1.2.3 Akran zorbalığı ve siber zorbalıkla ilgili konularda eğitim alan öğretmen, öğrenci ve veli sayısı	100	110	111	112	113	114	115
PG 1.2.4 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve veli sayısı	100	111	113	115	116	117	118
PG 1.2.5 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğrenci, öğretmen ve personel sayısı	100	119	119	119	119	119	119
PG 1.2.6 Sivil savunma eğitimlerine katılan öğrenci ve öğretmen sayısı	100	117	117	117	117	117	117
PG 1.2.7 Afet ve acil durum tatbikat sayısı	100	1	2	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S1 Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2 Öğrenci, öğretmen ve velilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir.</p> <p>S3 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4 Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) konularında alan uzmanları ile iş birliğinde öğretmen, öğrenci ve velilere farkındalık eğitimleri verilecektir.</p> <p>S5 Okulun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S6 Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A2 Eğitimin temel ilkeleri doğrultusunda okulun niteliğini arttırmak amacıyla kurumsal kapasite geliştirilecektir.						
Hedef 2.2	H2.2 Kurum personelinin mesleki gelişimlerinin artırılması sağlanacaktır.						
Performans Göstergeleri	HedefEtkisi (%)	Plan DönemiBaşlangıçDönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG 2.1.1 Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen sayısı	100	14	14	14	14	14	14
PG 2.1.2 Eğitim alan yardımcı personel sayısı	100	2	2	2	2	2	2
PG 2.1.3 Uzaktan hizmet içi eğitime katılan öğretmen sayısı	100	14	14	14	14	14	14
PG 2.1.4 Ulusal ve uluslararası projelere katılım sağlayan öğretmen sayısı	100	1	1	1	2	2	2
PG 2.1.5 Öğretmenlere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	100	1	2	2	3	3	3
PG 2.1.6 Yöneticilere yönelik düzenlenen eğitim sayısı	100	1	2	2	3	3	3
PG 2.1.7 Yüksek lisans eğitimini sürdüren/ tamamlayan öğretmen ve yönetici sayısı	100	2	2	2	2	3	3
Stratejiler	<p>S1 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2 Bakanlık, diğer kurum ve kuruluşlarla yapılan iş birlikleri kapsamında yardımcı personelin görev alanı ile ilgili iş başı eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul öğretmenlerinin alanlarında mesleki gelişimlerini ve öğretmenlik yeterliklerini geliştirmek için mahalli ve merkezi düzeyde eğitim almaları sağlanacaktır.</p> <p>S4 Okul yöneticilerinin ve öğretmenlerin dijital platformlar aracılığıyla verilen eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Okul personelinin motivasyon, iş doyum ve kurumsal bağlılık düzeylerini artıracak çalışmalar yapılacaktır.</p>						

TEMA II: EĞİTİM ÖĞRETİME ERİŞİM ve KATILIM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Amaç	A1 Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır.						
Hedef 1.1	H 1.1 Öğrenme kayıpları önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.						
Performans Göstergeleri	HedefEtkisi (%)	Plan DönemiBaşlangıçDönemi	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Bir eğitim ve öğretim yılında destekleme ve yetiştirme kurslarına kayıt yaptıran öğrenci oranı (%)	100	%65	%67	%68	%69	%70	%71
PG 1.1.2 Destekleme ve yetiştirme kurslarına devam eden öğrencilerin katılım sağladığı derslerin not ortalaması	100	51,83	53	55	56	57	58
PG 1.1.3 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	%10	%9	%8	%7	%6	%5
PG 1.1.4 20 gün ve üzeri özürlü devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	100	%3	%2	%2	%1	%1	%1
PG 1.1.5 İlkokullarda Yetiştirme Programına (İYEP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	%60	%63	%65	%67	%69	%71
PG1.1.6İlkokullarda Yetiştirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	100	%75	%77	%79	%80	%81	%82
Stratejiler	S1 Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır. S3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır. S4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır. S5 DYK'lara yönelik ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb						

aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.
S6 Öğrencilerin genel derslerdeki kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.
S7 DYK içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.

TEMA III: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Amaç	A1. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.1(ORTAOKUL)	H 1.1 Öğrencilerin akademik başarılarıyla birlikte tasarım ve girişimcilik yönlerini artırmaya yönelik bütüncül çalışmalar yürütülecektir.						
Performans Göstergeleri	HedefeEt kisi (%)	Plan DönemiB aşılangıçD eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Matematik dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	70	75	76	77	78	80
PG 1.1.2 Türkçe dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	65	67	68	69	70	75
PG 1.1.3 Fen Bilimleri dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	70	72	73	74	75	76
PG 1.1.4 Sosyal Bilimler dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	75	76	77	78	79	80
PG 1.1.5 Yabancı dil dersi yıl sonu puanı ortalaması	100	65	67	68	69	70	75
PG1.1.6 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	100	7	8	9	10	11	12
PG1.1.7Okulun katılım sağladığı ulusal ve uluslararası proje sayısı	100	1	2	3	4	5	6

PG1.1.8 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG1.1.9 Ortaokul 5. sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim alan öğrenci oranı	100	%100	%100	%100	%100	%100	%100
Stratejiler	<p>S1 Öğrencilerin kazanım eksiklikleri tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Öğrencilerin kompozisyon, resim, şiir vb. yarışmalara katılımları teşvik edilecek, okul içerisinde yapılan yarışmalarda öğrencilerin ödüllendirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S3 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kitap okumasını teşvik edecek etkinlikler düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilerin yerel, ulusal ve uluslararası proje ve yarışmalara katılımları teşvik edilecektir.</p> <p>S5 Öğrencilerin ortaokul 5. Sınıflarda yabancı dil ağırlıklı eğitim almaları sağlanacaktır. Tespit edilerek destekleme ve yetiştirme kurslarıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p>						

Amaç	A2. Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.						
Hedef 2.2(İLKOKUL)	H 2.2 Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır						
Performans Göstergeleri	HedefeEt kisi (%)	Plan DönemiB aşlangıçD eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	100	13	14	15	16	17	18
PG 1.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	100	1	2	2	2	3	3
PG 1.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	100	103	103	103	103	103	103
PG 1.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	100	1	1	2	2	3	3
PG 1.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	100	103	103	103	103	103	103

PG1.1.6 Nezaket kurallarına yönelik yapılan etkinlik sayısı	100	1	1	2	2	2	3
Stratejiler	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğünce planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S6 Öğrencilere, nezaket ve görgü kuralları konusunda eğitimler verilerek konuya ilişkin etkinlikler düzenlenecektir.</p>						

Amaç	A4. Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.						
Hedef 4.1	H 2.2 Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.						
Performans Göstergeleri	Hedefe Et kisi (%)	Plan Dönemi B aşlangıç D eğeri	2024	2025	2026	2027	2028
PG 1.1.1 Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG 1.1.2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	100	%50	%53	%55	%57	%59	%61
PG 1.1.3 Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	100	%20	%21	%22	%23	%24	%25
PG 1.1.4 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	100	%40	%42	%45	%47	%49	%50
PG 1.1.5 Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/me kan sayısı.	100	1	1	1	1	1	1

Stratejiler

S1 Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır.

S2 Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır.

S3 Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir

S4 Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır.

S5 Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.

S6 Okul bünyesinde etkinlikler düzenlenecektir.

S7 Öğrencilerin **yerel, ulusal** ve uluslararası proje ve yarışmalara katılmaları teşvik edilecektir.

S8 E-okul sisteminde bulunan sosyal etkinlik modülünde gerçekleştirilen etkinlikler işlenecektir.

S9 Okul bahçeleri geleneksel çocukoyunlarına yönelik düzenlenecektir.

S10 Öğrenci seviyesi ve öğretim programı kazanımlarına uygun olarak geleneksel çocuk oyunları ders içi etkinliklerde kullanılacaktır.

S11 Eğitim- öğretim yılı içerisinde okullarda geleneksel çocuk oyunları şenliği yapılacaktır.

IV. BÖLÜM

MALİYETLENDİRME

2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	56.500	57000	57500	58000	58500	230.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	-	-	-	-	-	-
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	500	1000	1500	2000	2500	7500
TOPLAM	56.500	58.000	59.000	60.000	61.000	237.500

MALİYET TABLOSU

STRATEJİK AMAÇ/ HEDEF	Plan Dönemi				
	2024	2025	2026	2027	2028
STRATEJİK AMAÇ 1					
Hedef 1.1	6500	7000	7500	8000	8500
Hedef 1.2	6500	7000	7500	8000	8500
Hedef 1.3	6500	7000	7500	8000	8500
STRATEJİK AMAÇ 2					
Hedef 2.1	6500	7000	7500	8000	8500

STRATEJİK AMAÇ 3					
Hedef 3.1	6500	7000	7500	8000	8500
Hedef 3.2	6500	7000	7500	8000	8500
Hedef 3.3	6500	7000	7500	8000	8500
GENEL YÖNETİM GİDERLERİ	11000	13000	15000	17000	19000
TOPLAM	56500	62000	67500	73000	78500

V. BÖLÜM

İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.